

Составление методических рекомендаций для родителей детей с  
задержкой психического развития  
(подготовительная группа).

учитель-дефектолог Селина  
Виктория Васильевна

*Что такое домашнее задание для дошкольника?*

*Это право ребёнка заниматься в свободное время или ежедневная,  
утомительная обязанность?*

*Как сделать так, чтобы из двух ответов ребенок выбрал первый?  
Как правильно выбрать задания для ребенка и вызвать у него интерес?*

**Домашнее задание.**

Полезное, интересное.

Выполнять, повторять, размышлять.

Без терпения нет умения.

Знания.

**Домашнее задание.**

Утомительное, нудное.

Занимаюсь, устаю, не отдыхаю.

Домашнее задание – это мучение.

Отнимает все свободное время.

Ответы на эти вопросы вы узнаете из данной статьи.

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя - дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей.

Наиболее эффективной формой работы является Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребёнка. Цель – привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий для закрепления полученных на подгрупповых и индивидуальных занятиях знаний, умений, навыков у детей с ЗПР.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Колобок»

Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога

с родителями

\_\_\_\_\_

2020-2021 уч.год

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Домашние задания разработаны в соответствии с утвержденными ФГОС лексическими темами на каждую неделю месяца и учитывают рекомендации адаптированной образовательной программы ДООУ.

### **Рекомендации для педагогов.**

*1. Рекомендации направлены на повторение изученной лексической темы, все игры и упражнения подбираются с учетом актуальности той или иной темы, носят занимательный характер, предварительно отрабатываются учителем-дефектологом и воспитателями.*

У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома.

*2. Задания в тетради строятся от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.*

В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебнопознавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

*3. В структуре предлагаемых заданий обязательно должны быть игры, направленные на ознакомление с окружающим миром, на формирование элементарных математических представлений, на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, а также для детей подготовительной группы необходимо включать задания на развитие пальчикового праксиса.*

Учет данной структуры способствует всестороннему развитию детей с ЗПР, переключению деятельности с одной игры на другую, меньшей утомляемости ребенка во время выполнения заданий.

*4. Необходимо прописывать все вопросы и объяснять варианты выполнения заданий.*

Родители – не педагоги, они не обязаны знать, как правильно выполнить то или иное задание. Прописывая все задания подробно, мы делаем их увереннее, компетентнее в вопросах развития своего ребенка.

*5. Необходима обратная связь учителя-дефектолога и детей, проверка выполненного задания.*

Дети с ЗПР не критичны к результату своей деятельности, они часто не замечают ошибки, сделанные в задании. Обратная связь с учителем-дефектологом позволяет увидеть эти ошибки и исправить их. За правильно выполненные задания ребенок получает наклейку, которую клеит в тетрадь. Это поощрение увеличивает стремление выполнить задание правильно.

### **Рекомендации для родителей, выполняющих задания от педагога.**

Уважаемые родители, перед вами тетрадь с рекомендациями по организации работы с ребёнком дома. Каждая страничка тетради - результат деятельности ребенка за неделю и будет служить материалом для закрепления изучаемой темы.

1. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
2. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
3. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию учителя-дефектолога.
4. Время занятий (15 - 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
5. Занятия должны носить занимательный, игровой характер.
6. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
7. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.
8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель - дефектолог.
9. Занятия должны быть регулярными.
10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
12. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления, пальчикового праксиса.

13. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

14. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.

15. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

16. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

17. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

18. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

19. Обязательно посещайте индивидуальные консультации и открытые занятия педагогов.

20. После выполненных заданий применяйте поощрение, это закрепит учебное поведение ребенка на постоянной основе.

Ниже представлены рекомендации для совместной деятельности родителей и детей подготовительной группы по лексической теме «Фрукты», «Бытовые приборы», «Осень».

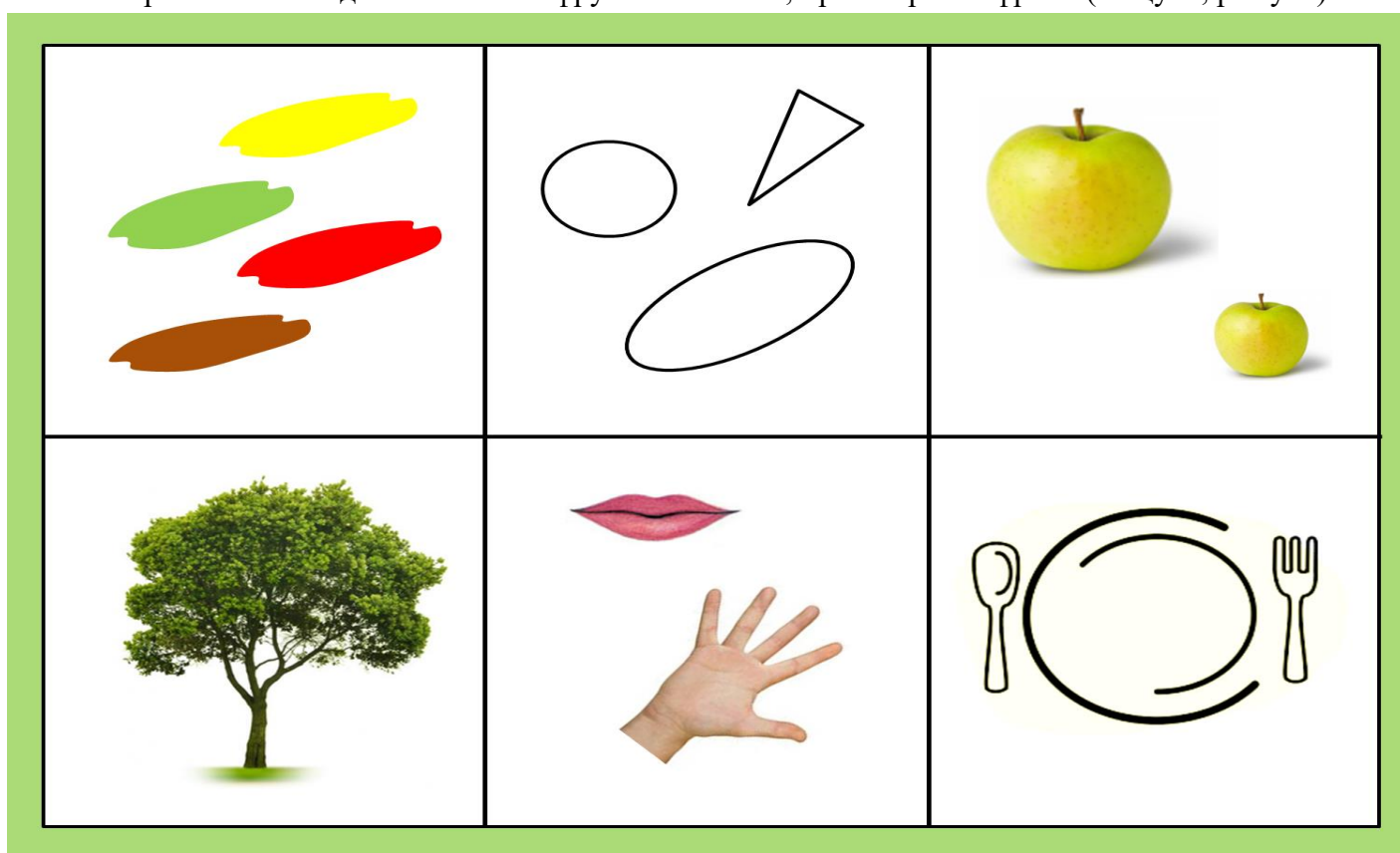
**Совместные игры по теме Фрукты» (закрепление)**

**1. Беседа с ребенком**

- рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, апельсин, банан.
- спросите, что лежит перед ребенком – «Это фрукты»;
- обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус (по схеме предложенной ниже)

Цель: *учимся составлять описательный рассказ;*

- спросите, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте), что из них можно приготовить? Сделайте вместе фруктовый салат, проговаривая фразы (чищу..., режу...)



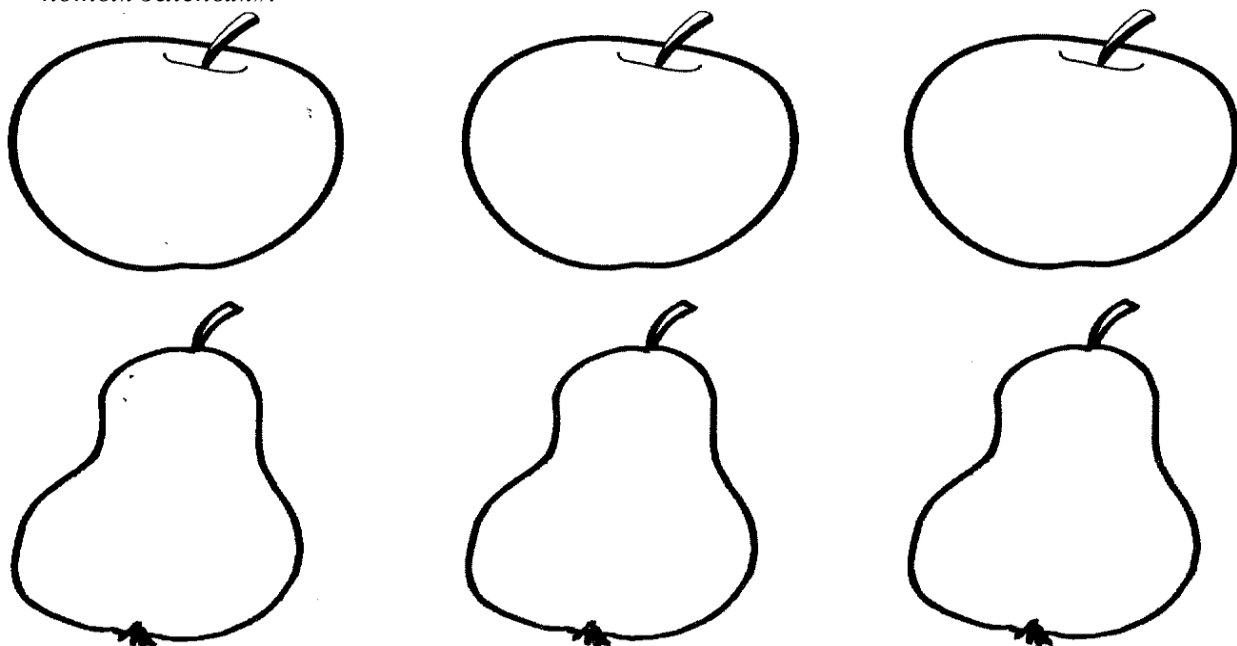
**2. Пальчиковая гимнастика “Варим компот”**

*(ребенок имитирует действия согласно тексту, взрослый помогает).*

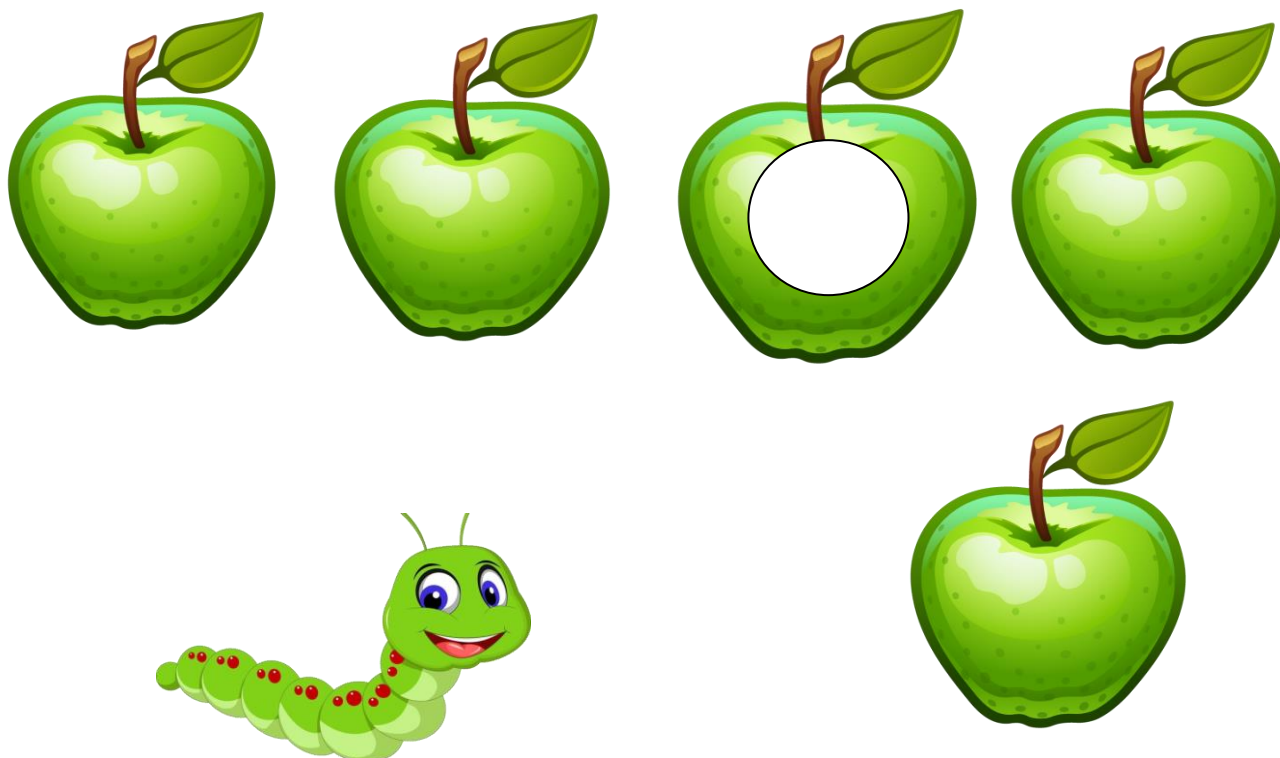
Будем мы варить компот  
Фруктов надо много, вот.  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,  
Угостим честной народ.

**3. Раскрасьте** яблоки и груши по порядку красным, желтым, зеленым карандашами.

*Цель: развитие сухо-речевой памяти. «Сначала раскрась красным, потом желтым, потом зеленым».*

































**4. Посчитай яблочки** (считаем яблоки, показывая указательным пальцем: одно, два, три... Всего пять яблок). **Хлопни** в ладоши столько же раз, сколько яблок. Возьми столько же палочек (карандашей) сколько яблок. Какое по счету яблоко испортила гусеница? **Соедини** гусеницу с яблоком. Сделай «Пластилиновую заплатку» на яблоке (размазать пластилин по бумаге).



5.Выполни задание.

Расскрась столько же.

3	     
1	     
4	     
5	     
2	     

**6.Развитие фонематического слуха** (тянем первый звук протяжно). Повторить, что звуки А, У гласные, их можно пропеть (ааааа, ууууу)

«Узнай первый звук в слове А или У?»»

АААня, УУУтка, АААист, АААстра, УУУтро, АААзбука, УУУхо, АААарбуз, УУУтюг, УУУгол, АААананас, УУУкол, АААавтобус.

А

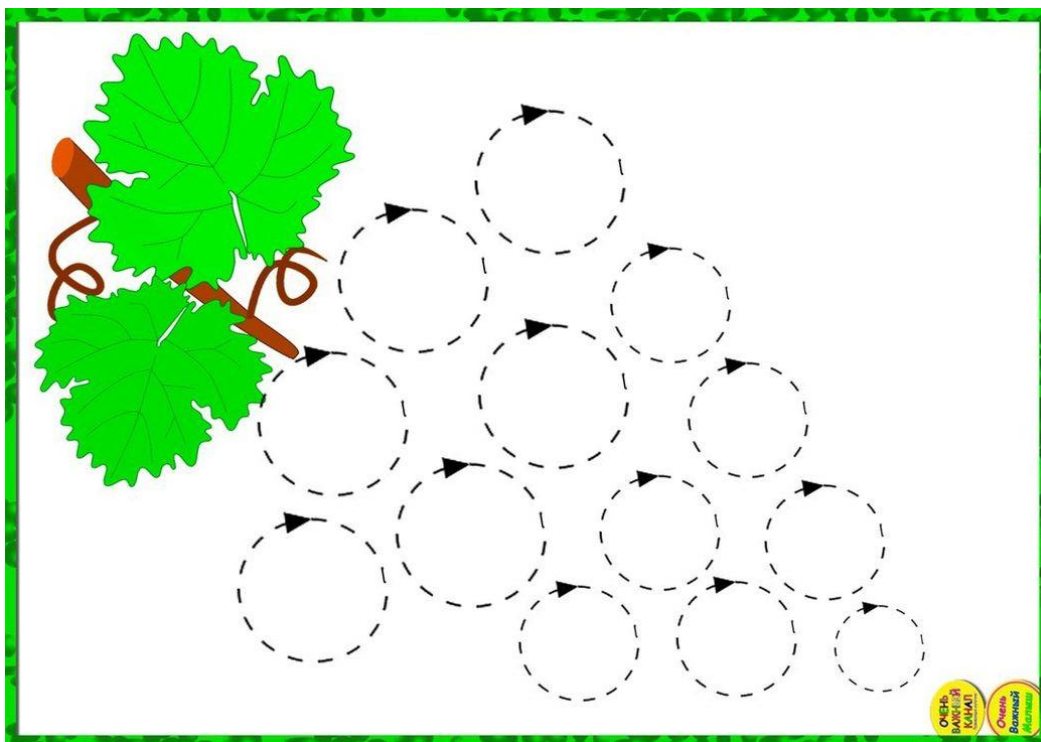
У



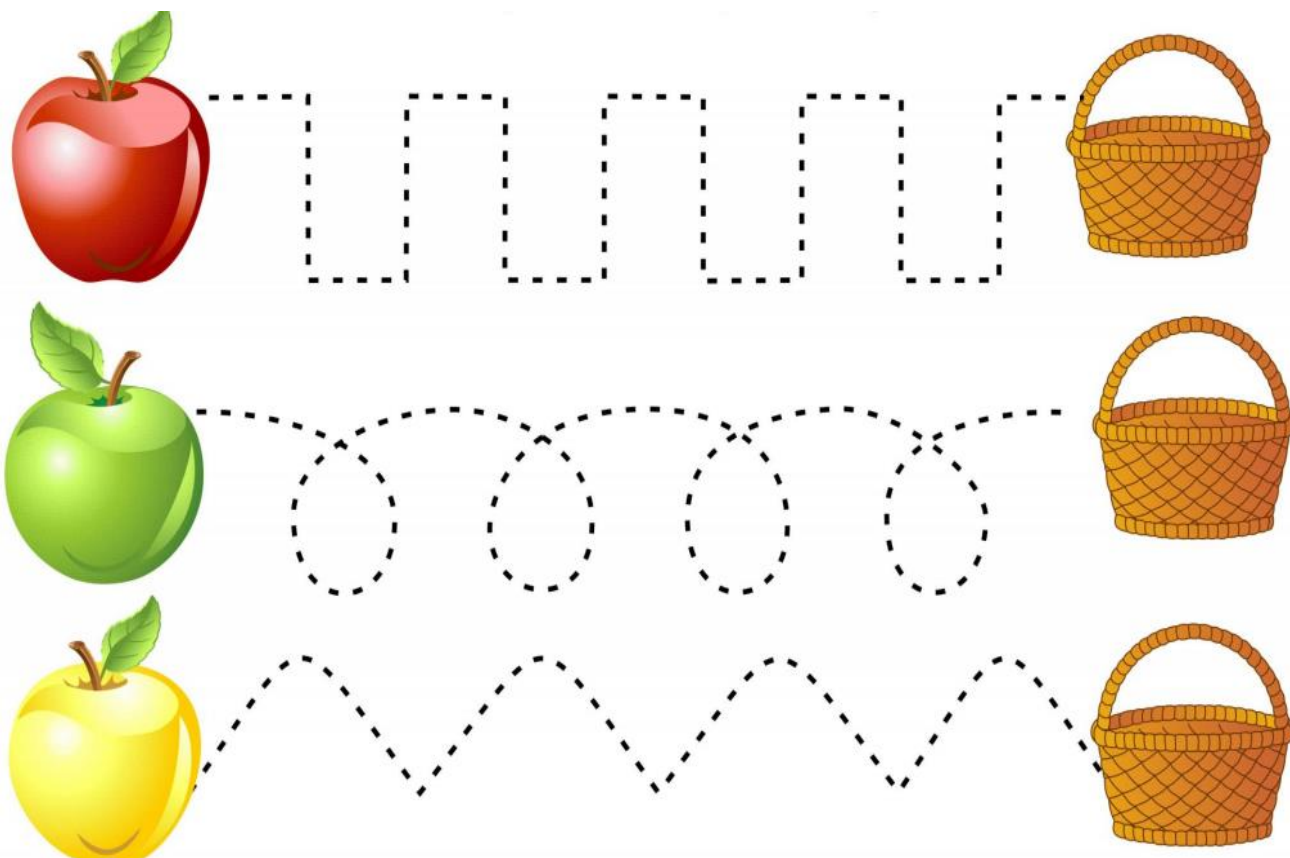
## Подготовка руки к письму



1. Учимся рисовать замкнутые линии.



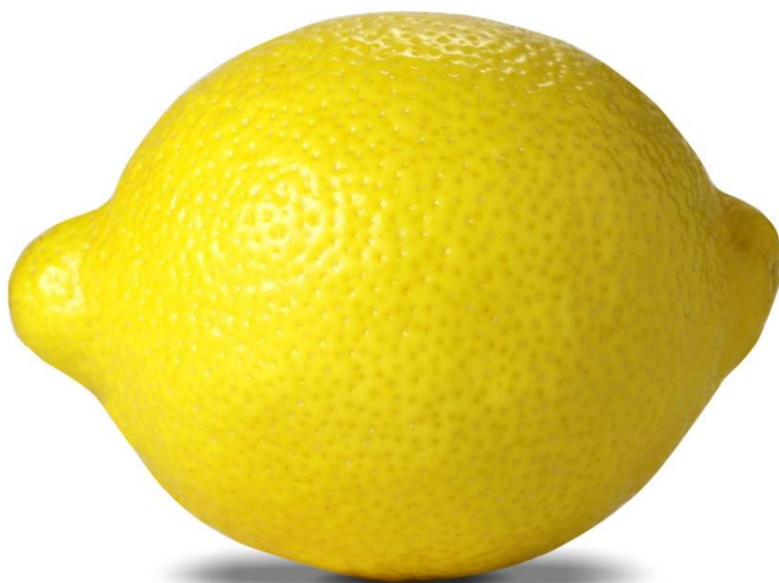
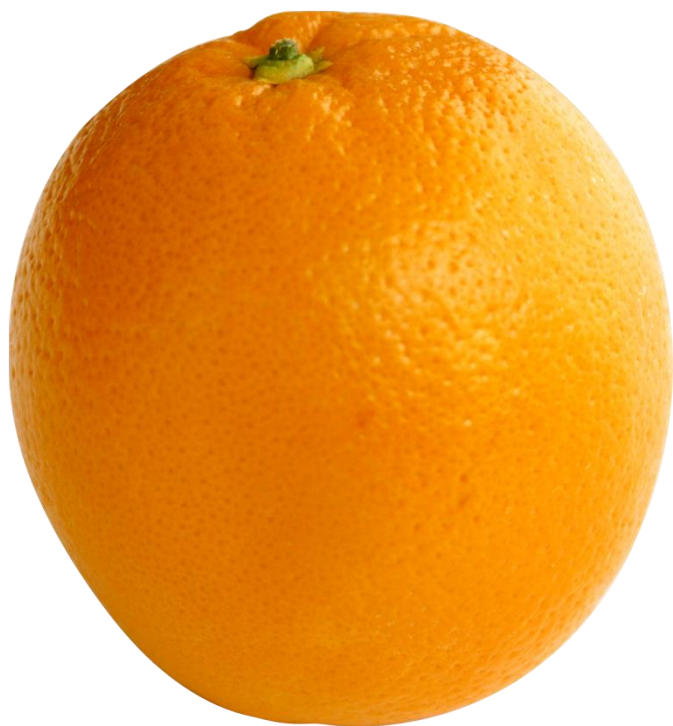
2. «Помоги собрать яблоки в корзинки». Проведи линии



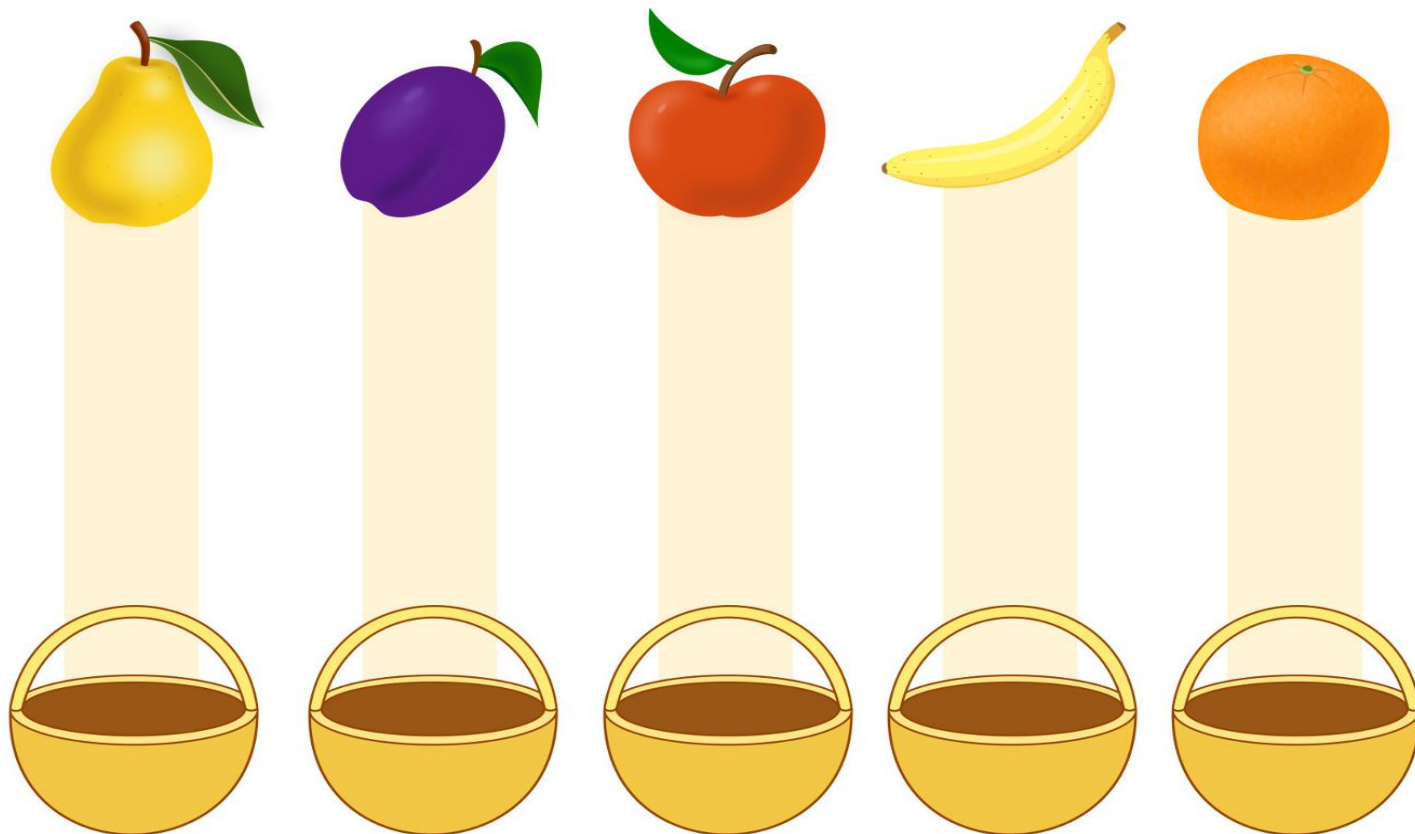


*Совместные игры по теме «Фрукты» (закрепление)*

1. Положить в красивый пакет или мешочек («Волшебный мешочек») фрукты: **яблоко**, **лимон**, **банан**, **апельсин**. Доставать их по одному, рассматривать, обследовать руками (апельсин – оранжевый, круглый, шершавый). Это фрукт. Соотнести фрукт с картинкой (положить яблоко на картинку яблока). Обобщить «Это все фрукты».



2. «Положи фрукты в корзинку». Описание: провести прямые линии от фрукта к корзине, проговаривая, что положили в корзину.

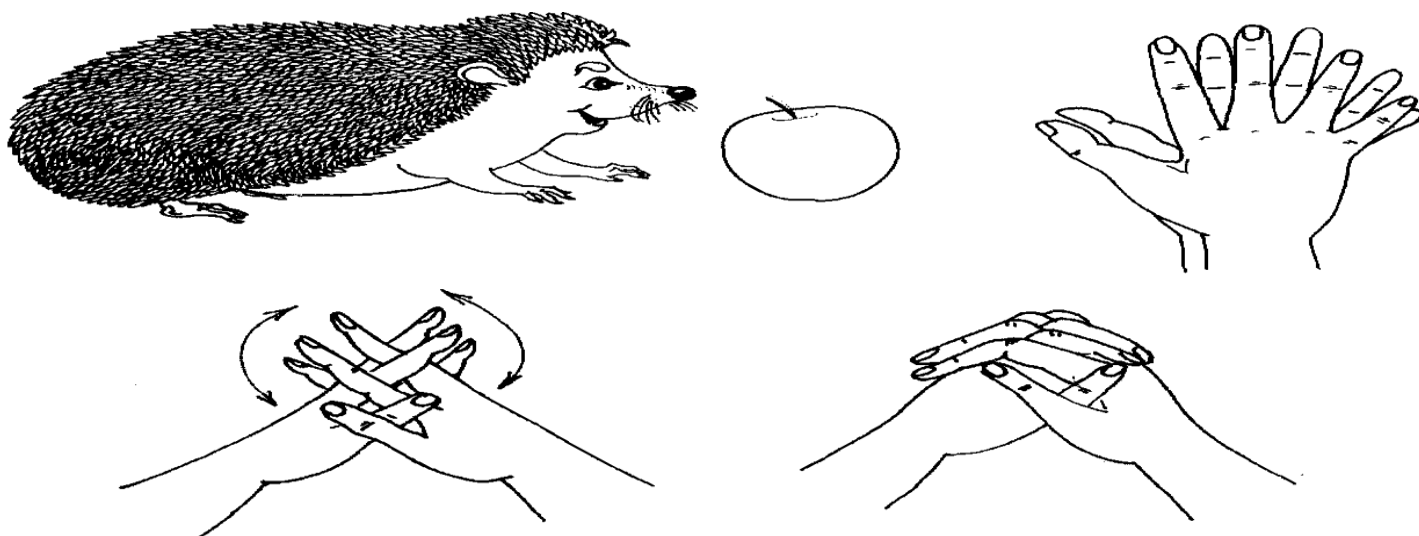


### 3. Пальчиковая гимнастика.

Сделайте с ребенком упражнения для развития мелкой моторики кистей рук:

- ♦ Сложи пальчики так, чтобы получился ежик.
- ♦ «Прижми» и «выпрями» его колючки.

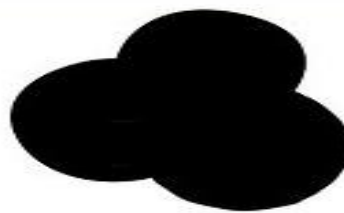
Описание движений: пальцы одной руки между пальцами другой руки, то прижимаем к тыльной стороне ладони другой руки, то выпрямляем.











Проговариваем: Ёжик маленький замерз и в клубок свернулся,

Солнце ёжика пригрело, ёжик развернулся!

4. Соедини линией фрукт и его тень.



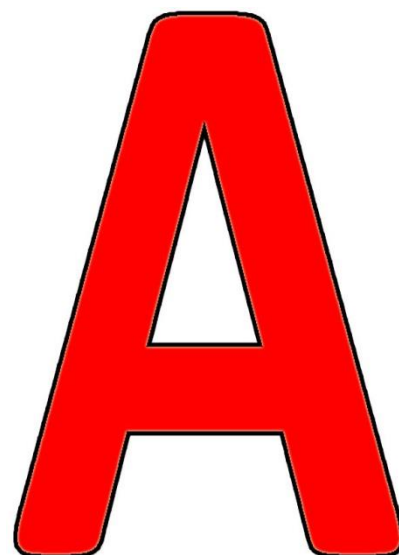
5. Задание «Один-много». Покази где ОДИН? (вот один лимон), Покази где МНОГО? (вот много лимонов)





Нарисуй семечку у арбуза. Рисуем черной краской. Можно рисовать кисточкой или ватной палочкой. Пропеваем звук а-а-а.



**Совместные игры по теме «Бытовые приборы» (закрепление)****1. Беседа с ребенком.**

Какие ты знаешь электроприборы? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (с электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (в розетках.) Почему нельзя трогать розетки?

*Найди бытовые приборы на картинке.*

**2. Игра с мячом «Закончи мое предложение»**

Мама стирает белье в... (стиральной машине).

Папа чистит ковер... (пылесосом).

Дочь гладит одежду... (утюгом).

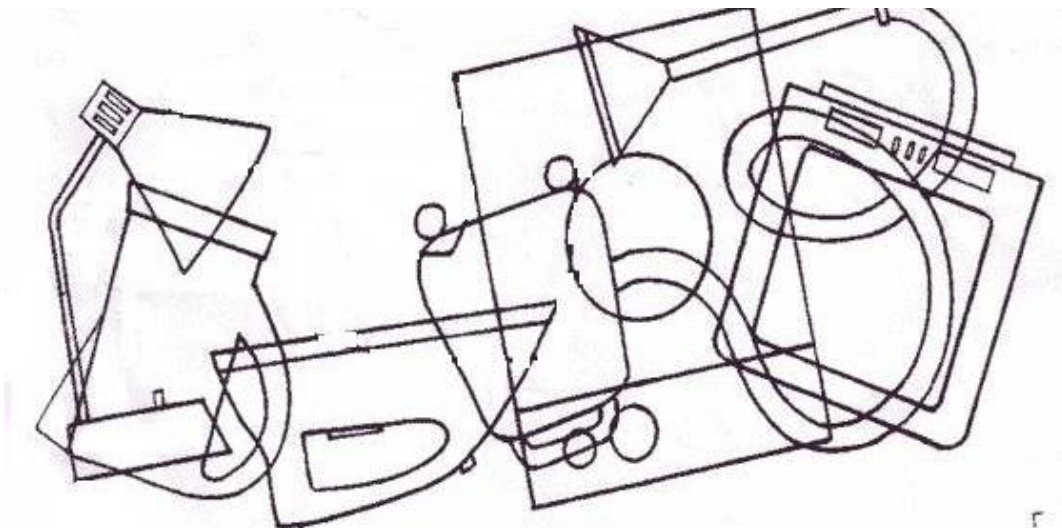
Дедушка достает на кухне молоко из... (холодильника).

Даша варит щи на... (электроплите).

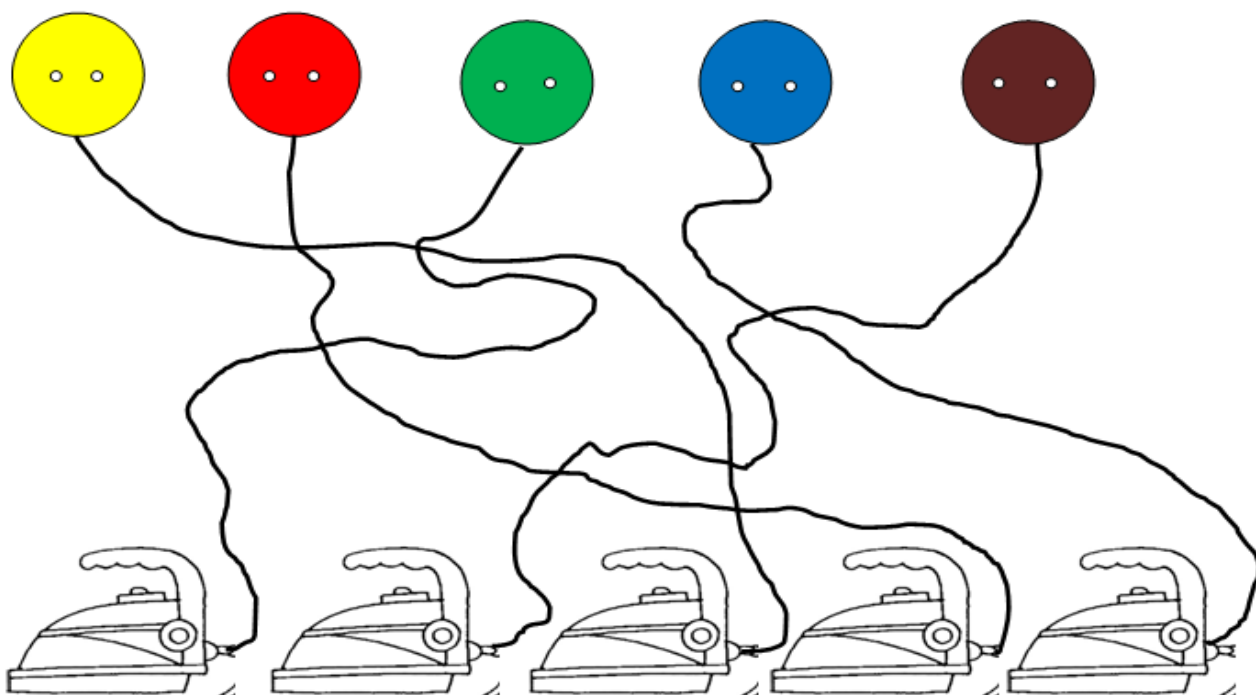
Аня смотрит передачу «Спокойной ночи малыши» по... (телевизору).

Юра вечером читает книгу под настенной... (лампой).

Мама сушит мокрые волосы... (феном).

**3. «Что нарисовано на картинке?»**

4. Раскрась таким же цветом как розетка.



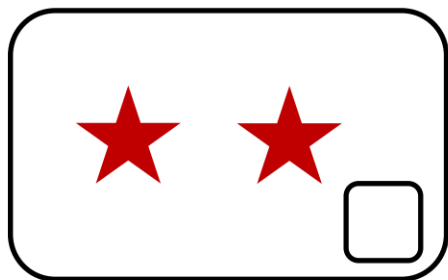
5. Найди 4 лишний предмет, объясни почему он лишний, обведи его в кружок.



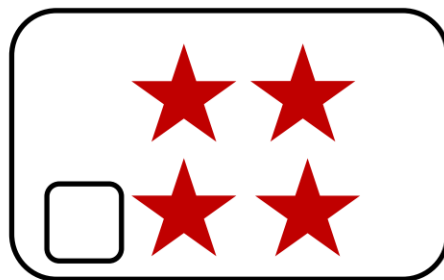


6. **Выполни задание.**

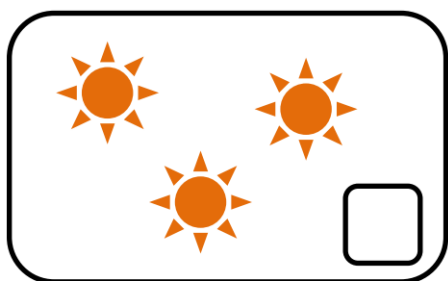
СРАВНИ. Подчеркни правильное слово. Озвучь фразу.



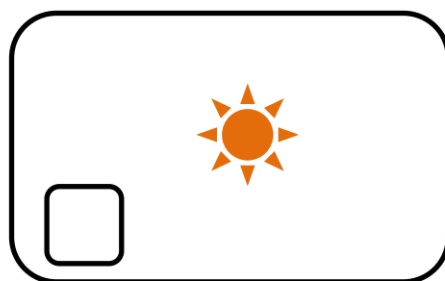
БОЛЬШЕ  
МЕНЬШЕ



**ЧЕМ**



БОЛЬШЕ  
МЕНЬШЕ



**ЧЕМ**

7. **Составь предложение, употребляя предлоги.**



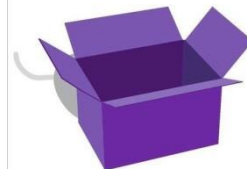
**В**



**РЯДОМ С**



**ПЕРЕД**



**ЗА**



**МЕЖДУ**



**НА**



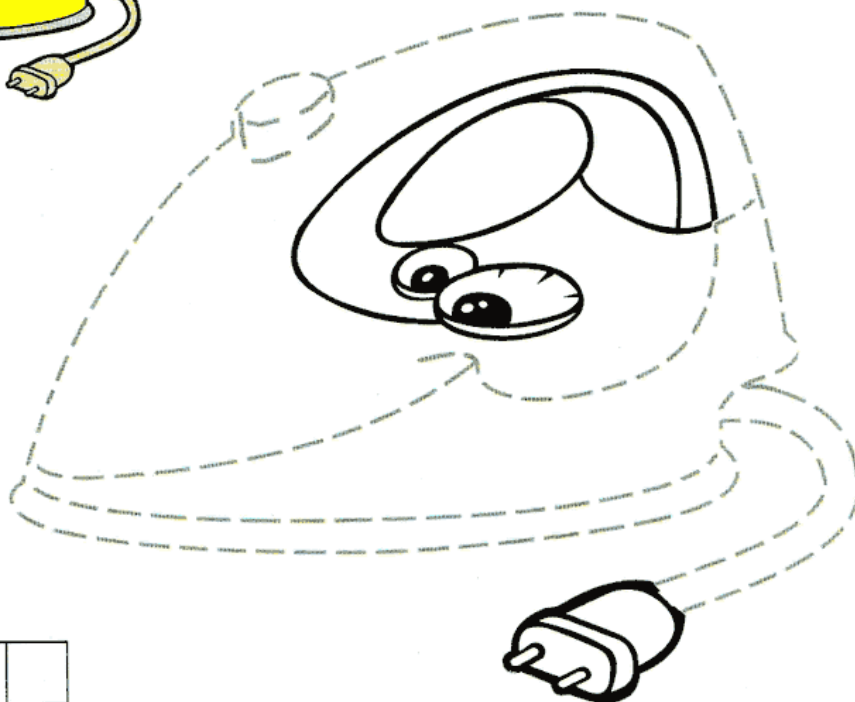
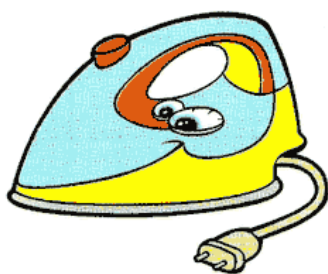
**ПОД**



Подготовка руки к письму



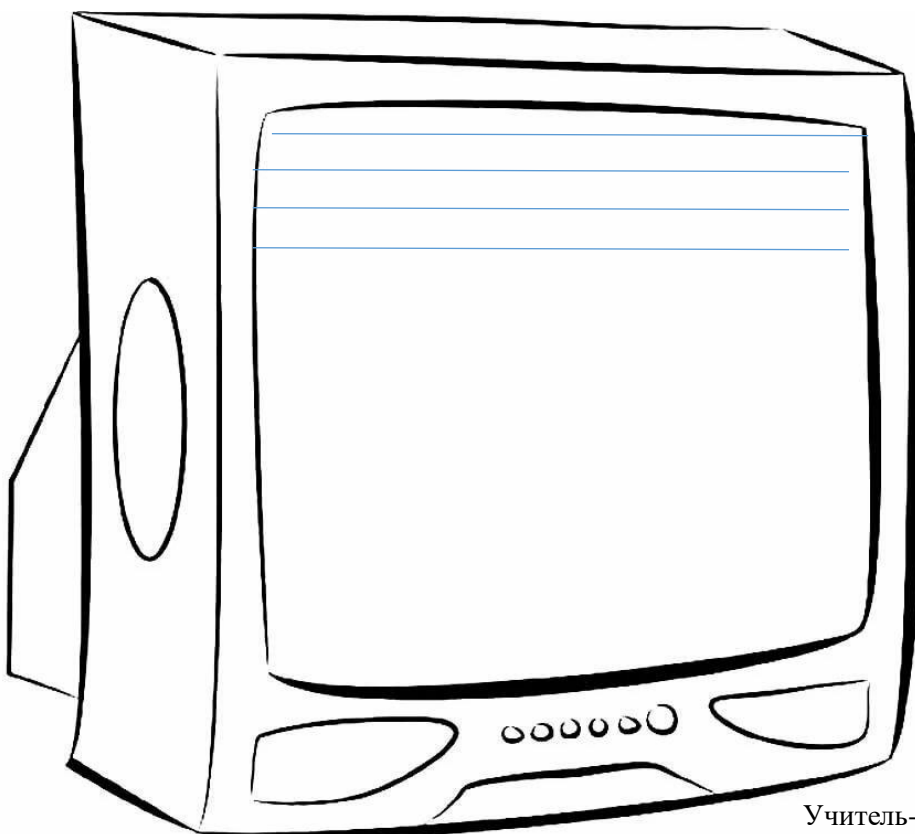
1. Обведи по контуру, раскрась по образцу.



УТЮГ

--	--	--	--

2. Что это? Он сломался, на экране видны только полоски. Покажи какие? (ШТРИХОВКА)



**Совместные игры по теме «Бытовые приборы» (закрепление)****1. Беседа с ребенком.**

Назови бытовые приборы на картинке «Это...», найди такие же приборы дома. Раскрась приборы по инструкции «Раскрась, чем сушат волосы», «Раскрась то, чем гладят белье» и т.д.

**2. Соедини картинки «Что для чего?»**

3. Найди, что здесь лишнее? Обведи лишний предмет в кружок.

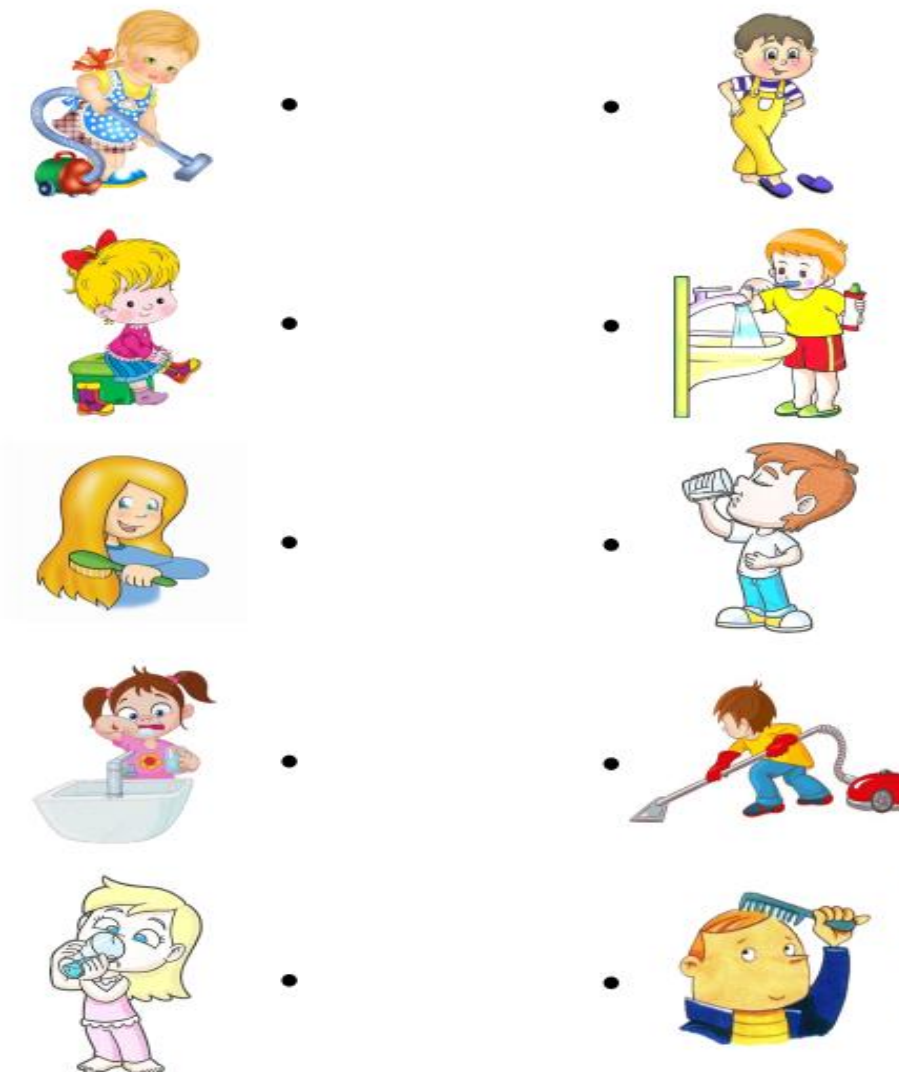


4. «Сосчитай бытовую технику». Сколько всего?

Запомни, какая бытовая техника на картинке. (взрослый закрывает одно изображение рукой или листом бумаги) Скажи, чего не стало?



5. Найди пару глаголу, соедини их линией. Что делает мальчик? Что делает девочка?



6. «Найди слова со звуком О, выдели голосом звук О» (ООООслик)



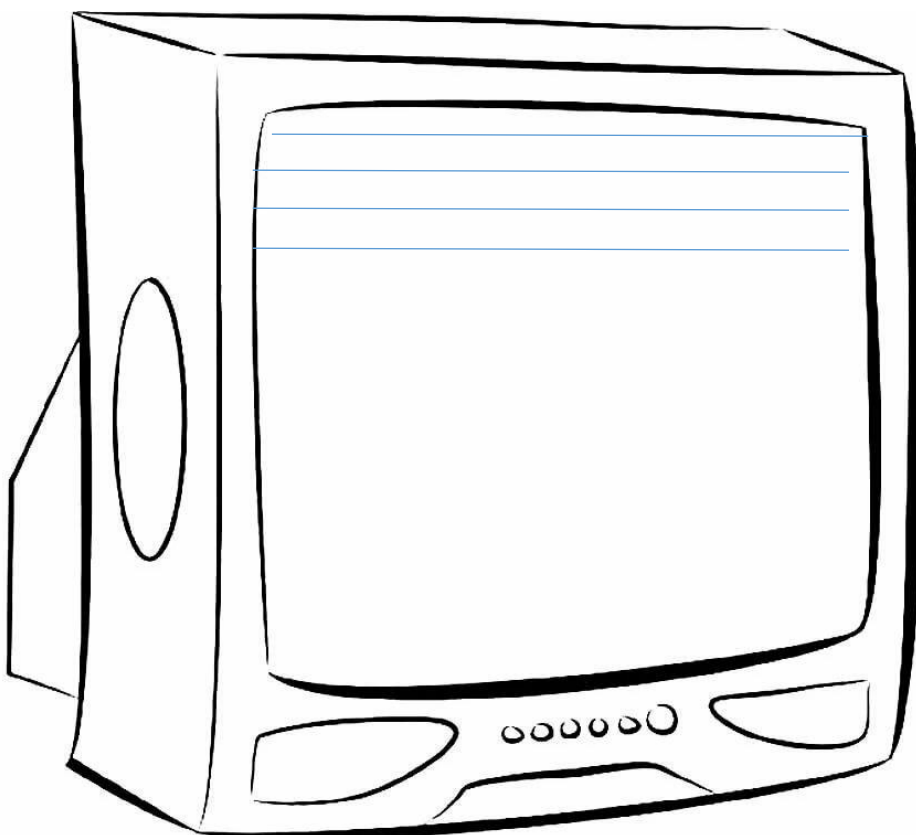
О



## Подготовка руки к письму

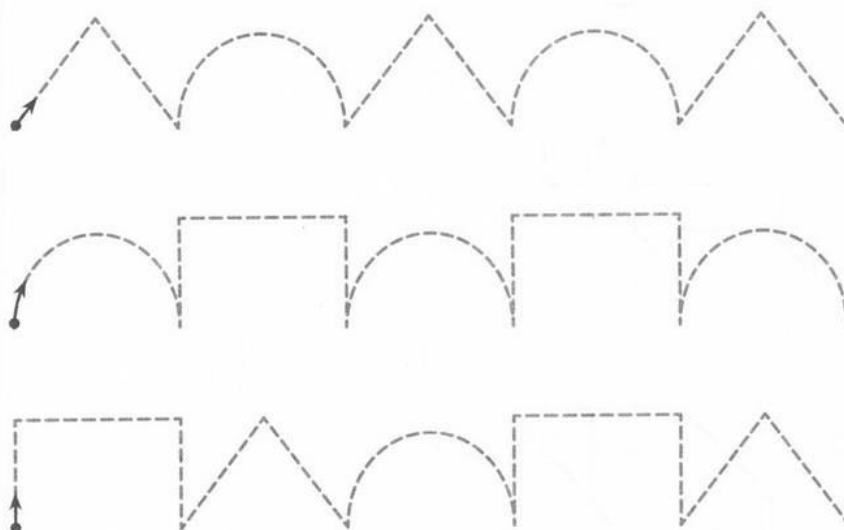


1. **Что это? Он сломался, на экране видны только полоски. Покажи какие? (ШТРИХОВКА)**



2. **Задание «Обведи по пунктирным линиям»**

**Обведи пунктирные линии, не отрывая  
карандаш от бумаги**



**Совместные игры с ребенком по лексической теме: «Осень».**

1. **Рассмотри картинки с изображением «Осени».** Назови осенние месяцы. Расположи картинки в правильном порядке. Где «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень»? Найди отличия между ранней осенью и поздней осенью.

## Назовите осенние месяцы.



Ноябрь



Сентябрь



Октябрь

2. Гуляя с ребенком, понаблюдайте за **ПРИМЕТАМИ** поздней осени и предложите ребенку ответить на ваши **ВОПРОСЫ** - организуйте беседу.
- Какое сегодня небо?
  - А каким чаще бывает небо осенью? (Осенью чаще небо затянуто тучами).
  - Какими бывают деревья осенью? (осенью деревья с желтыми и красными листьями, голые).
  - Что произойдет с травой осенью? (Осенью трава желтеет и засыхает).
  - По ночам бывают заморозки? Что это такое?
  - Понаблюдайте иней на траве, спросите, как он появляется?





3. Упражнение «Найди отличия между картинками». Какое время года на картинках? В какую игру играют дети?



4. Заучите одно стихотворение по выбору ребенка.

#### Осенние стихи.

Под кустом свернулся ёжик  
Мокрый и колючий.  
И косит над лесом дождик,  
Разгоняя тучи.  
В листья красные одетый  
Улыбается пенёк.  
Простоял сухой всё лето,  
А теперь насквозь промок.

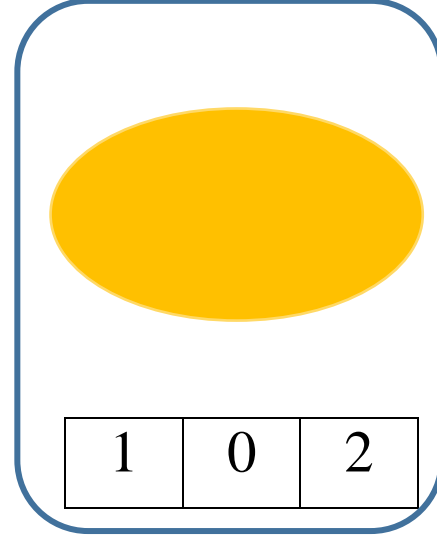
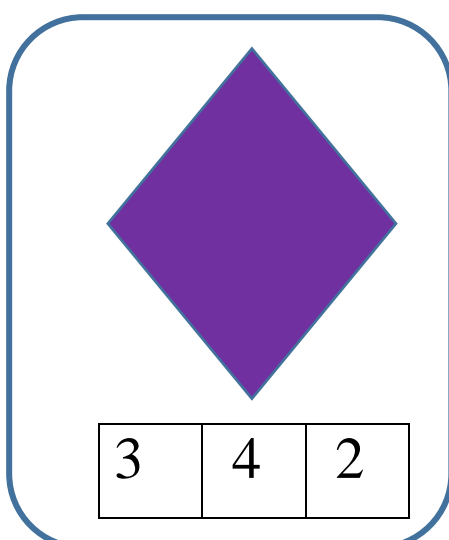
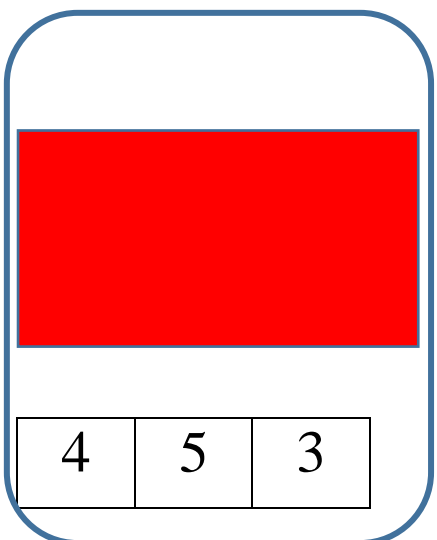
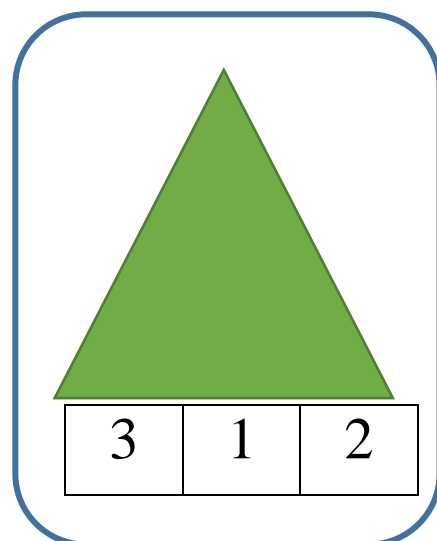
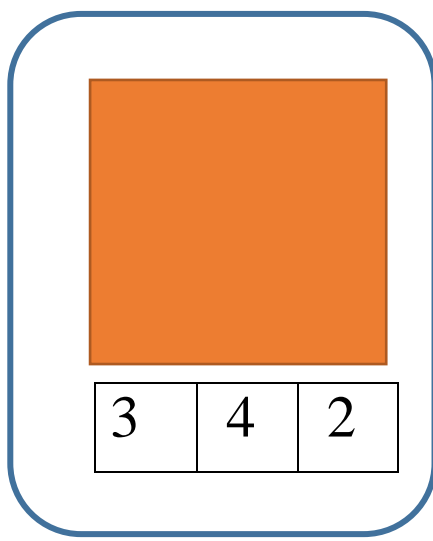
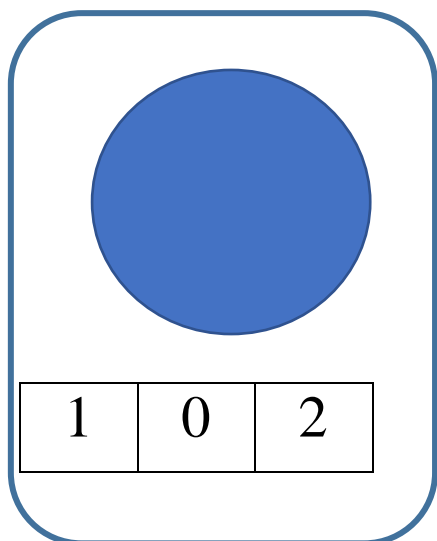


Мы шагаем под зонтом  
- Это наш надёжный дом.  
Дождь стучится: "Тук-тук-тук!  
Эй, хозяева, вы тут?"  
Дверь ему не откроем  
- Мы промокнуть не хотим! .

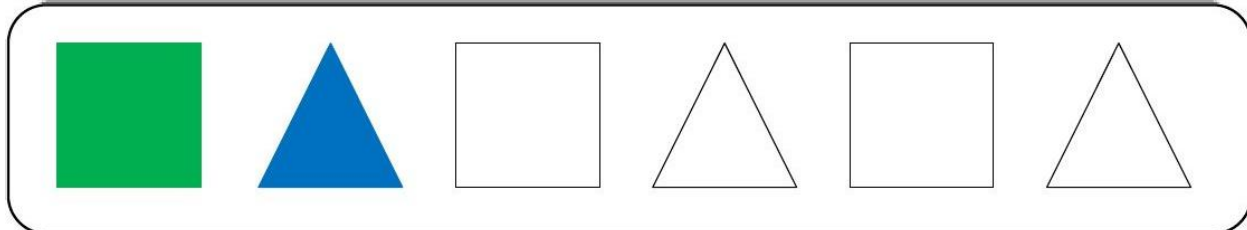
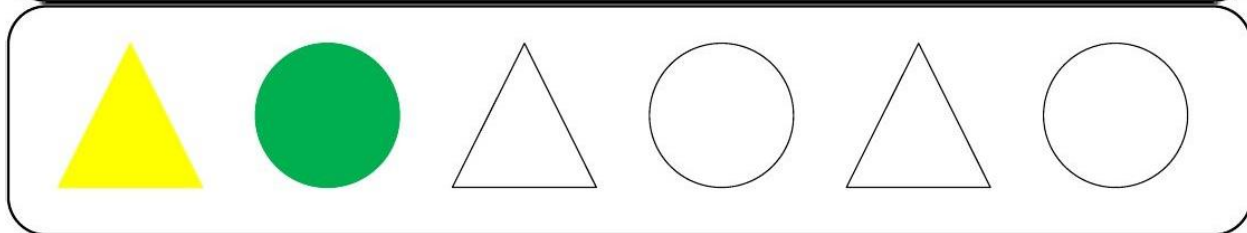
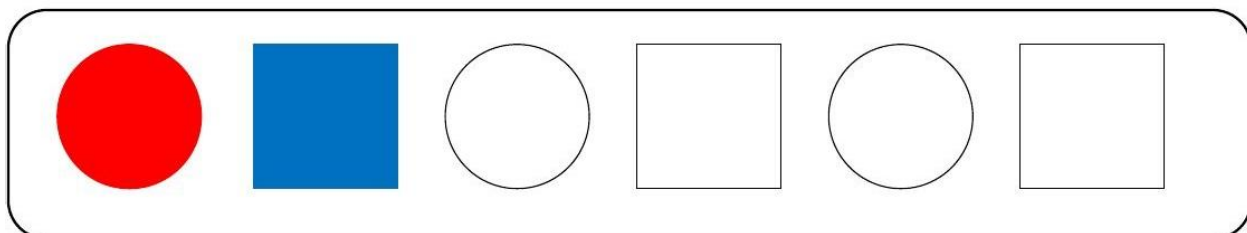




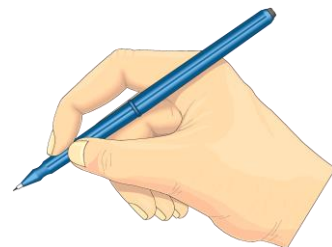
5. Назови геометрические фигуры? Посчитай, сколько углов у фигур? Закрась нужную цифру.



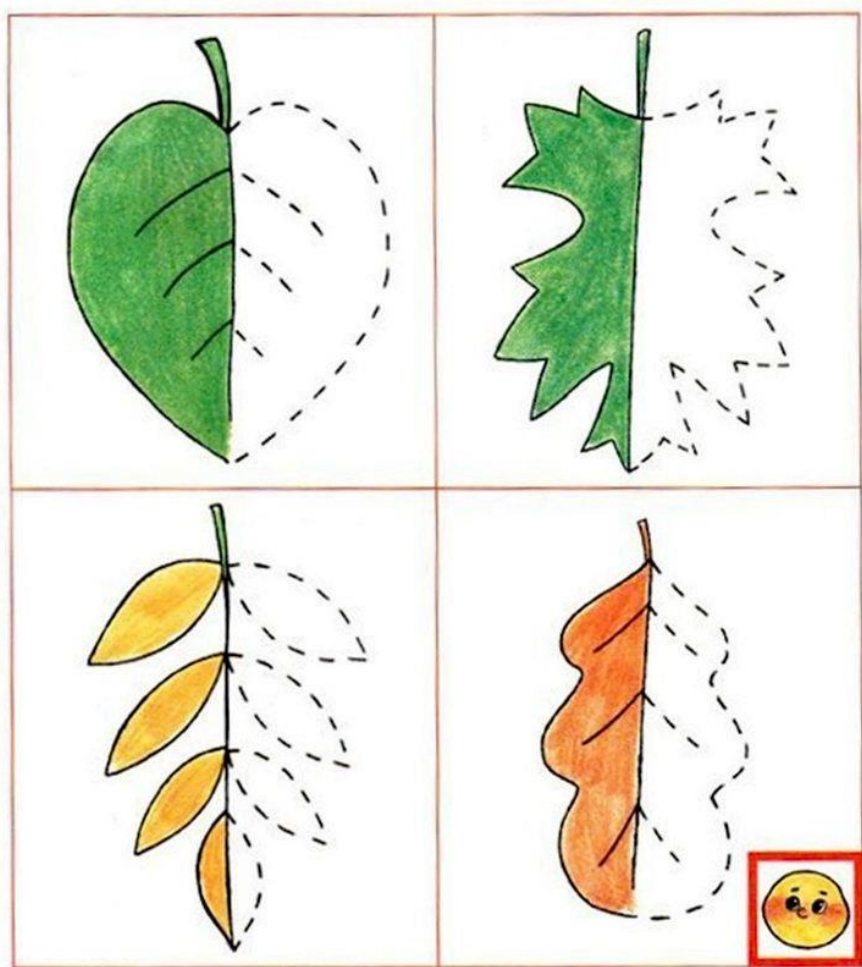
6. Задание «Продолжи ряд».



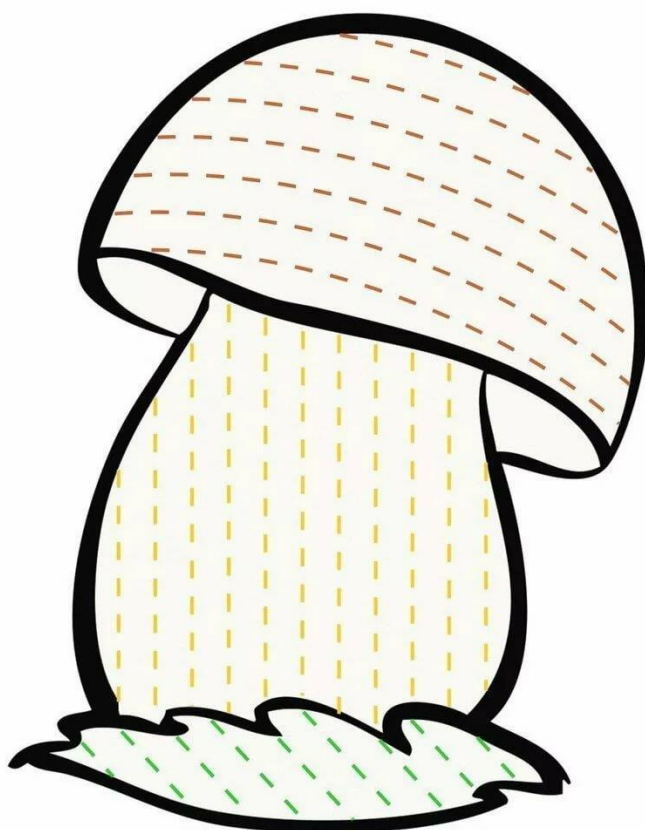
## Подготовка руки к письму



1. Помоги художнику дорисовать и раскрасить листочки.



2. Сделай гриб красивым. Заштрихуй по образцу.



**Совместные игры с ребенком по лексической теме: «Осень».**

1. Рассмотрите сюжетную картинку «Осень».



2. Упражнение «Покажи».

Предложите ребенку показать на картинке:

- Где девочка? (Вот девочка.)
- Какую одежду надела девочка на прогулку (куртку, штаны, сапоги), на улице стало холодней.
- Где зонт? (Вот зонт, идет дождь)
- Где лужи? (Вот лужи.)
- Где желтые и красные листья? (на дереве, под деревом)
- Обобщите ответы: **Это осень.**




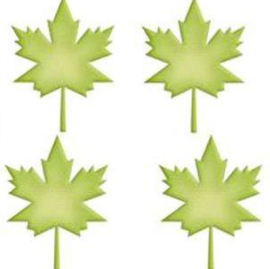
3. Рассмотрите и вместе назовите признаки осени.

# ОСЕНЬ





4. Посчитай, сколько листочков улетело с дерева, закрась нужную цифру.

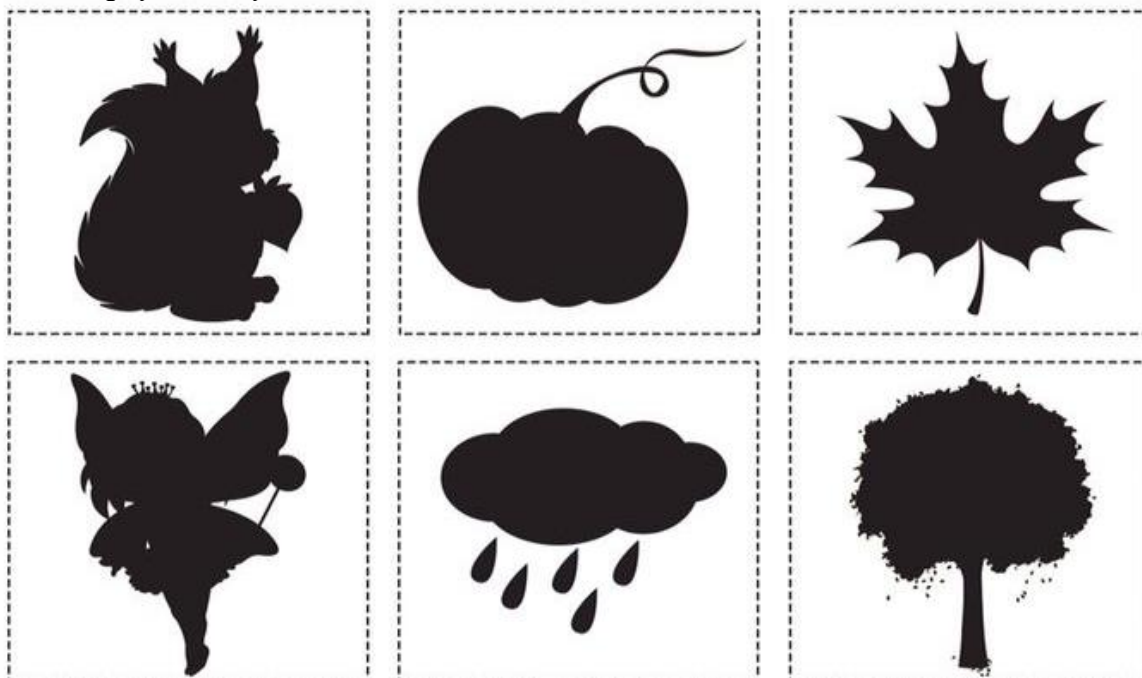
	
3 2 1	4 3 2
	
3 5 4	5 4 6

5. Пальчиковая игра «Зонтик». Пересчитываем пальчики (сначала загибаем в кулачок, затем разгибаем пальчики)



Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зонтик погулять,  
Мы открыть его забыли.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начал дождик поливать,  
Стали зонтик открывать.  
А когда его открыли,  
Вышло солнышко опять.

6. «Отгадай, чья это тень?». Вырезать цветное изображение и приклеить сверху на силуэт.



7. **Творческое задание.** Нарисуй разноцветные листья на дереве, на земле. Можно использовать любые средства для рисования, опираясь на интересы ребенка (краски, карандаши, фломастеры, можно рисовать ватными палочками, пластилином).



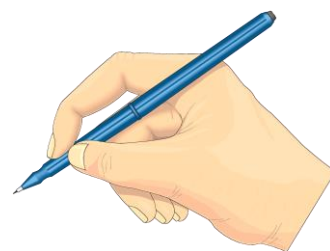
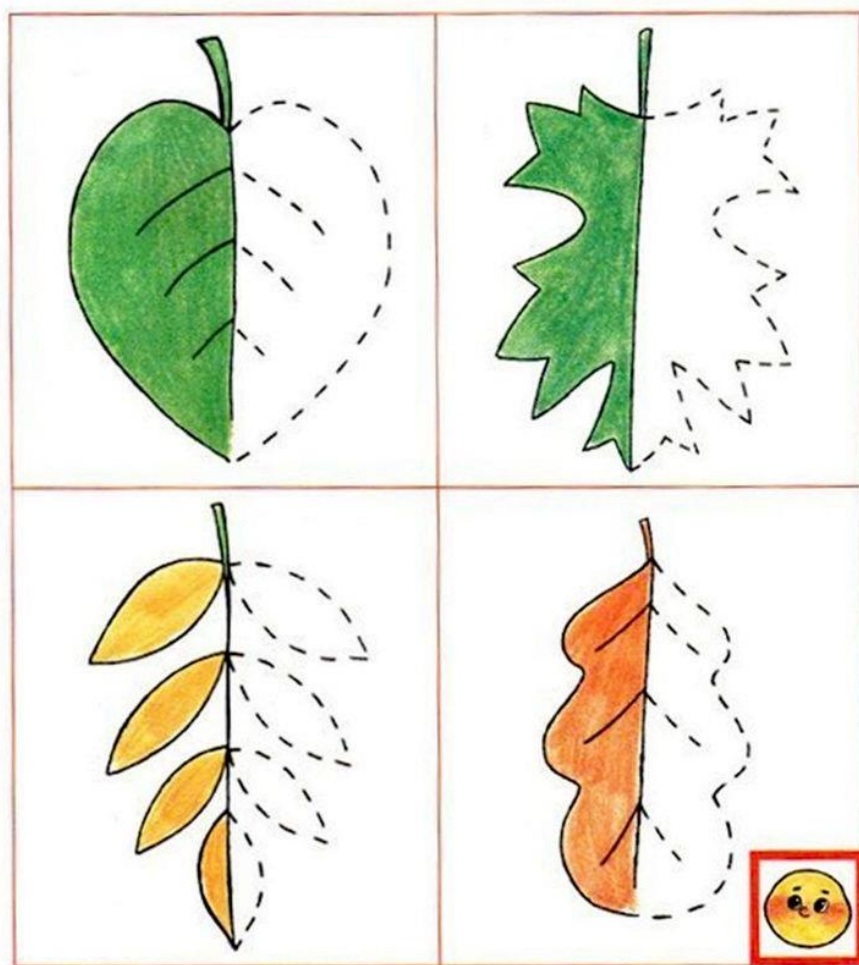
8. **Задание «Пройди по дорожке»**



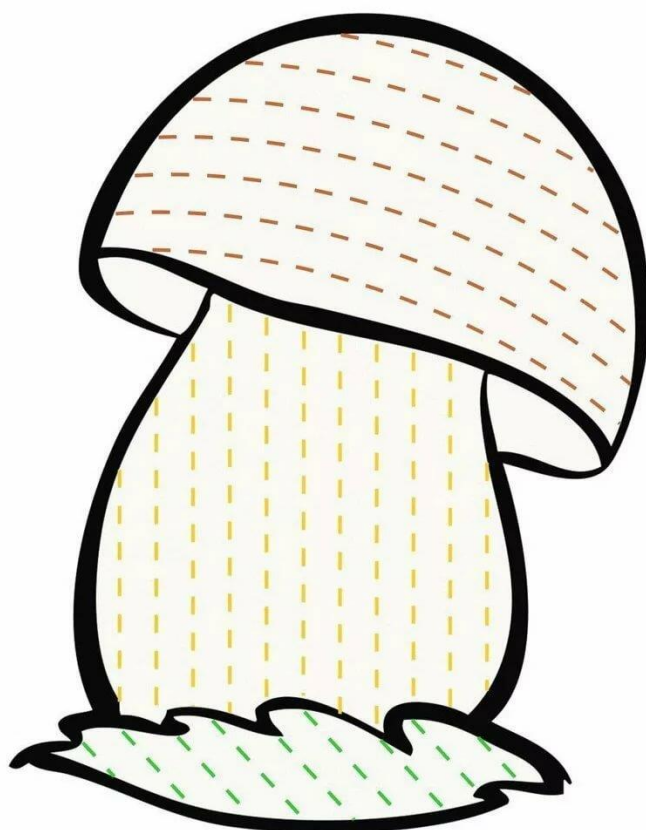


## Подготовка руки к письму

1. Помоги художнику дорисовать и раскрасить листочки.



2. Сделай гриб красивым. Заштрихуй по образцу.



Карточки (задание № 6)

